



Minidrez



Área de conocimiento: **Matemática**



Modalidad de trabajo: **Combinado**



Duración: Entre **3 clases de 45 minutos**

Contexto

El tema central del Minidrez surge del interés de dos estudiantes (manifestaban que el ajedrez era un juego que practicaban en sus hogares y que les gustaría practicarlo en la escuela, como forma de cambiar algunas costumbres escolares) y además por parte del docente, ya que era necesario implementar nuevas formas de enseñar debido a que se trataba de un grupo con muchas dificultades sociales (frustraciones, peleas, conductas agresivas) y de convivencia.

Objetivos

El objetivo de la actividad es, por un lado, promover el trabajo por competencias (con foco en colaboración, pensamiento crítico y creatividad), apalancadas por conceptos y contenidos disciplinares.

Matemáticas

- Las relaciones en los poliedros. Las características de los prismas y de las pirámides
- Estimación de medidas de longitud
- Concepto de escala
- Los sistemas irregulares de medida. Las relaciones de equivalencia utilizando una unidad de medida como patrón

Lengua/Escritura

- El diálogo en la narración
- La trama de historietas, dibujos animados y películas

Lengua/Lectura

- Las inferencias textuales de la información explícita
- Lectura expresiva. Los signos de interrogación y exclamación

Arte

- El diseño con figuras geométricas en soporte material o digital



Minidrez



Área de conocimiento: **Matemática**



Modalidad de trabajo: **Combinado**



Duración: Entre **3 clases de 45 minutos**

Desarrollo de la actividad

Nota: Esta actividad consta de varias subactividades, que pueden ser en paralelo al uso de la herramienta.

Primeras actividades en el aula

Las primeras actividades estuvieron enmarcadas en el proyecto del MEC ([Ajedrez para la convivencia](#)).

Estas actividades tienen que ver con el pre ajedrez. Algunas de estas actividades a realizar a lo largo de las sesiones son las siguientes:

- Partidas de ajedrez con diferentes objetivos para interiorizarse en cómo funciona el juego
- Actividad de geometría donde se indaga sobre las diferencias entre cubos y cuadrados
- Actividad de magnitudes y medida. Medidas a escala. Representación de mobiliario de la clase a escala, lo que nos permitirá representar de mejor manera el tablero y piezas del ajedrez
- Actividad de geografía. Lectura de planos y mapas
- Actividad Minecraft (reconocimiento del entorno y exploración de las herramientas, cámara, mapa, portfolio, mecanismos, materiales de construcción, etcétera)
- Trabajos colaborativos con utilización de pizarra (el/la docente prepara un mundo con una pizarra, para que sus estudiantes puedan leer con quién trabajan y qué es lo que deberán hacer; por ejemplo, una casa con dos ventanas, un cuadrado en el suelo con tapices; el objetivo de esta actividad es nivelar el conocimiento sobre Minecraft entre los y las estudiantes)



Minidrez



Área de conocimiento: **Matemática**



Modalidad de trabajo: **Combinado**



Duración: Entre **3 clases de 45 minutos**

- Actividad de planificación de las tareas que se deberán de realizar para la confección del proyecto (selección y delimitación de los objetivos de cada equipo e individuo y asignación de tareas)
- Actividad de explicitación de los criterios de logros para evaluar las competencias (ver págs. 4-5)
- Actividad sobre escalas llevando las medidas de las piezas en la vida real al mundo virtual de Minecraft Education
- Actividad de búsqueda de información en la web sobre las piezas y sus movimientos
- Actividad de Lengua mediante la confección de textos explicativos sobre las características de cada pieza, los que se colocarán en el mundo mediante carteles, pizarras y un modelado de la pieza que se describe
- Actividad de Lengua. Observación de audiovisual y posterior creación de cuento fantástico sobre una de las piezas
- Presentación de los trabajos a otras clases y a las familias. Exposición en el hall escolar

Materiales con los que se va a trabajar durante la propuesta

A lo largo del desarrollo del proyecto trabajaremos por fuera de la herramienta mediante actividades transversales de "papel-craft". Algunos ejemplos de estos son:



Minidrez



Área de conocimiento: **Matemática**



Modalidad de trabajo: **Combinado**



Duración: Entre **3 clases de 45 minutos**



CASCO DEL PENSAMIENTO: SUPERA OBSTÁCULOS DE MUCHA DIFICULTAD Y BUSCA SOLUCIONES.

ARMADURA EMOCIONAL: PUEDE DECIR CÓMO SE SIENTE Y PONERSE EN EL LUGAR DEL OTRO PARA AYUDARLO. SE DA CUENTA DE SUS ERRORES Y BUSCA SOLUCIONES.

LAS PIERNAS DEL EQUIPO: TODOS VAN POR EL MISMO CAMINO Y SABEN A DÓNDE QUIEREN LLEGAR.

LAS BOTAS QUE SE EHABLAN: CONVERSA SOBRE EL PROYECTO CON LOS DEMÁS INTEGRANTES E INTERCAMBIA OPINIONES.



ESCUDO ESPECIAL: TIENE IDEAS CREATIVAS Y ORIGINALES.

Los y las estudiantes dibujarán su personaje y colocarán las partes de la armadura y las herramientas en su plantilla a medida que superen cada logro (los logros se anotarán y deberán saber en cada actividad qué competencia van a mejorar o desarrollar).

- CASCO: Pensamiento crítico
- PECHERA: Carácter
- QUIJOTE (PANTALONES): Colaboración
- BOTAS (ESCARPES): Comunicación
- ESCUDO: Creatividad

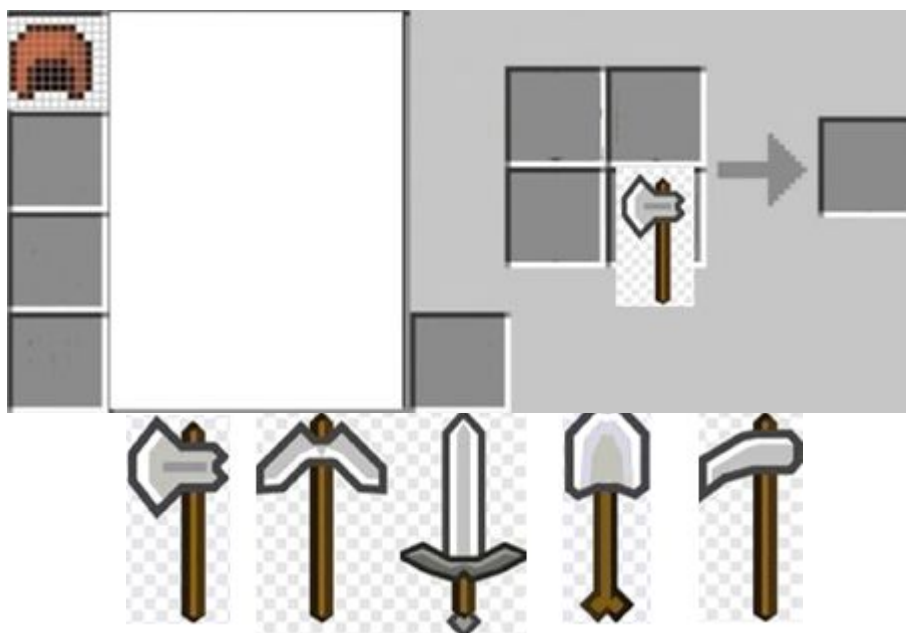


Minidrez

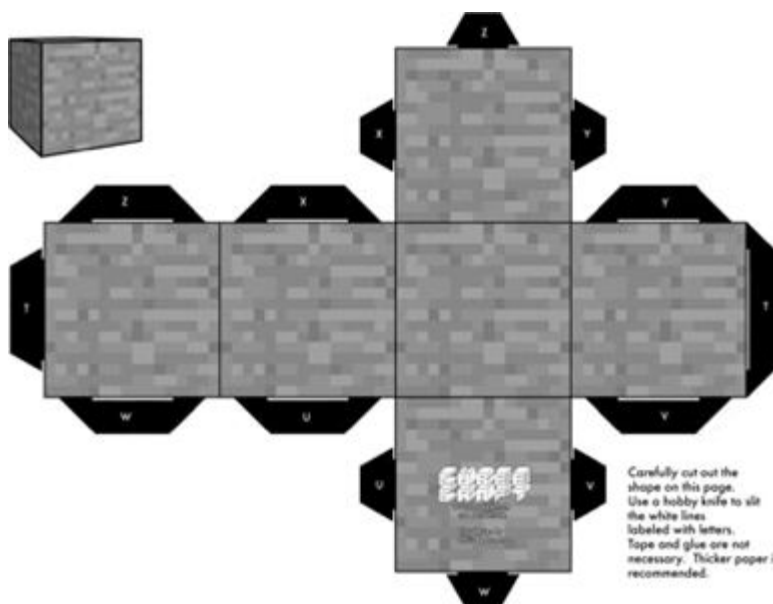
🍎 Área de conocimiento: **Matemática**

👤 Modalidad de trabajo: **Combinado**

🕒 Duración: Entre **3 clases de 45 minutos**



Cada vez que un/a estudiante logre una tarea del proyecto recibirá una herramienta. Cada una de estas herramientas es un hito en cada parte del proyecto y cuantas más herramientas se tengan, más cerca se estará de culminar el proyecto.





Minidrez



Área de conocimiento: **Matemática**



Modalidad de trabajo: **Combinado**



Duración: Entre **3 clases de 45 minutos**

Prototipado: Desarrollo de prismas (cubos). En este caso, se trabaja desde la geometría y, además, estos prismas se tornarán como ejemplares para calcular las medidas del tablero y armar las piezas en tres dimensiones. Esto último se complementó con bloques con forma de cubo de goma y de madera.

Forma de evaluación

La evaluación va a ser durante el trabajo y va a apuntar al desarrollo de competencias y contenidos seleccionados. Además, se evaluará cada proyecto atendiendo a los elementos obtenidos por parte del estudiante a lo largo del desarrollo de las actividades.